**Тема:** Способы проверки безударных гласных в корне слова

**Цель:** создание условий для совершенствования умения проверять написание безударных гласных в корне слова

**Задачи:** организовать ситуацию по закреплению знаний учащихся в определении безударной гласной в корне слова и подборе проверочных слов путём изменения формы слова; создавать условия дляразвития орфографической зоркости и обогащения словарного запаса учащихся;способствовать воспитанию самостоятельности и интереса к учебной деятельности

**Цель для учащихся:** учащиеся должны уметь использовать различные способы проверки безударных гласных в корне слова

**Дидактический инструментарий:** индивидуально-раздаточный материал; дополнительный материал для высокомотивированных учащихся

**Оборудование:** М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова «Русский язык», учебное пособие для 3 класса, ч.1.; «Пачатковая школа» - 2017, №7; «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа» - 2014, №11

**ХОД УРОКА**

1. ***Орг. момент.***

Я тетрадочку открою и как надо положу *(проверяют наклон тетради)*

Я от вас друзья не скрою - ручку я вот так держу *(показывают, как надо держать ручку)*

Сяду ровно, не согнусь *(показывают правильную посадку при письме)*

За работу я возьмусь!

Все готовы к уроку. Молодцы!

Открываем тетради. Записываем число, классная работа.

*Записывают дату и подчеркивают в ней орфограммы.*

1. ***Чистописание.***

Начнем урок с минутки чистописания. Но сначала выполним пальчиковую гимнастику.

Ре ек ою онк ушк

Река речка речной речушка

1. ***Словарная работа***

Ребята, если вы правильно разгадаете кроссворд из словарных слов, то в выделенных клеточках вы получите новое словарное слово.

У вас у всех на столах лежат кроссворды. Я буду читать вам загадку, а вы будете вписывать отгадку.

1. С ней можно по грибы ходить,

А можно ягоды собрать.

Её нетяжело носить

И очень запросто сломать!

Из прутьев все её плетут.

Скажите, как её зовут? *(Корзина)*

1. Проживает во дворе,   
   В личном доме-конуре,   
   И на всех, кого не знает,   
   То рычит она, то лает. *(Собака)*
2. Дрозд, снегирь, другая птица,  
   Могут ею угоститься,  
   Как усилится мороз,  
   Возрастёт на пищу спрос. *(Рябина)*
3. Что копали из земли, жарили, варили?  
   Что в золе мы испекли, ели да хвалили? *(Картофель)*
4. Сидит рядом с нами,  
   Смотрит черными глазами.  
   Черна, сладка, мала  
   И ребятам мила. *(Черника)*
5. На стене висит давно,

На холсте всего полно:

Лес и речка, и машина…

Называется -…*(Картина)*

1. Чтоб  зимой пойти гулять,  
   Надо долго надевать:  
   Сапоги, носочки,  
   Варежки , платочки.  
   А ещё надену что?  
   Да, конечно же, ... *(Пальто)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | 3 | к |  |  |  |
|  |  | р | а |  | 6 |  |
|  |  | я | р |  | к |  |
|  | 2 | б | т | 5 | а | 7 |
| 1 | с | и | о | ч | р | п |
| к | о | н | ф | е | т | а |
| о | б | а | е | р | и | л |
| р | а |  | л | н | н | ь |
| з | к |  | ь | и | а | т |
| и | а |  |  | к |  | о |
| н |  |  |  | а |  |  |
| а |  |  |  |  |  |  |

Итак, какое слово получилось? Верно, конфéта.

Давайте выполним звуковой анализ этого слова, выделим слоги и поставим ударение.

Давайте понаблюдаем за эти словом: есть ли разница между произношением и написанием этого слова? Как проверить написание этого слова? *(По словарю?)* Почему? *(Это словарное слово)*

А теперь запишите его в тетрадь и подберите к нему однокоренные слова, выделите корень и поставьте ударение, подчеркните в слове букву **о**.

Конфета, конфетница, конфетка.

1. ***Актуализация опорных знаний***

На доске написаны буквы К Р Н О Е Ь.

А какое слово здесь «рассыпалось»? *(корень)*

Какие лексические значения имеет слово корень? *(корень растений в земле, корень зуба, корень слова, корень зла, корень волоса, математический корень)*

Что такое корень слова? *(Корень слова – это главная часть слова, в котором заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов).*

Есть такое выражение «Зри в корень!» или «Смотри в корень!» Как вы его понимаете? *( Обращай внимание всегда на самое главное)*

Нам сегодня в какой корень нужно внимательно смотреть? *(в корень слова).*

1. ***Целеполагание.***

Послушайте внимательно рассказ « На охоте».

Отправился Ваня с отцом на охоту. Впереди был густой лес. Оба заметили там лисицу. Она прыгнула, взмахнув большим хвостом. Отец воскликнул: «Ну и лиса! А что за хвост!» Ваня удивленно сказал отцу: «В первый раз слышу, что бывают леса с хвостом!»

Какие слова перепутал Ваня и почему?

Что нужно сделать, чтобы правильно написать эти слова?

Давайте вместе сформулируем тему урока: Безударные гласные в корне слова

Что будем знать? *(Каким способом подбирать проверочные слова)*

Что будем уметь? *(Правильно писать слова с безударной гласной и их проверять)*

1. ***Изучение нового материала.***

Сегодня на уроке мы повторим алгоритм проверки безударных гласных в корне слова и будем совершенствовать умение подбирать проверочные слова разными способами.

Давайте вернёмся с вами к минутке чистописания. Вы записали слова. Что вы заметили? *(Речка – это проверочное слово для всех остальных слов).* Подчеркните его и поставьте ударение.

Почему безударные гласные нуждаются в проверке?

Это очень интересно –

Знать, как сделаны слова,

Вот Федоту неизвестно,

Как же пишется трава,

Он не знает, например,

Что за буква после «р».

А ведь это как забава:

Измени лишь слово травы-

вмиг получится ответ:

«А» - писать, сомненья нет!

Как же проверить написание безударной гласной? *(Вспоминают правило)*

***Физкультминутка.***

1, 2 – стоит ракета, 3, 4 – самолет!

5, 6 – хлопок в ладоши, а потом на каждый счет.

1, 2, 3, 4 – руки выше, руки шире,

1, 2, 3, 4 – и на месте походили!

А сейчас откройте свои учебники.

Упр. 214, с. 130

Прочитайте названия профессий. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Сотовый телефон». Для этого вы разделитесь на 4 группы. Одна группа работает с оператором «О», другая – с оператором «И», третья – с оператором «А», четвёртая – с оператором «Е». Вам нужно выяснить, к какому телефону подойдут сим-карты (слова) и списать только те, которые подходят именно к вашему телефону, вставляя пропущенные буквы. В скобках записать проверочные слова.

Оператор «О»

Водитель (водит), строитель (строит), моряк (море).

Оператор «И»

Писатель (пишет), воспитатель (воспитывать).

Оператор «А»

Спасатель (спас), повар (варит), садовник (сад), тракторист (трактор), шахтёр (шахта), кассир (касса).

Оператор «Е»

Певец (запеть), печник (печь), лесник (лес), хлебороб (хлеб).

***Физкульминутка для глаз.***

Упр. 215 (дифференцированное задание)

Учащиеся работают по группам:

1. Составляют словосочетания, изменяя слова в скобках, и записывают их.
2. Составляют словосочетания, изменяя слова в скобках и записывают их. Ставят в этих словах ударение, обозначают корень и окончание.
3. Составляют и записывают с данными словосочетаниями 2 предложения. Подчёркивают все орфограммы.

Упр. 216 (самостоятельная работа по образцу)

Списать словосочетания, записывая перед проверяемым слово одно из проверочных слов (из слов для справок). Вставить пропущенные буквы.

Взаимопроверка.

***Физкульминутка «Собери урожай»***

По всему классу: на стенах, окнах, доске, шкафах – прикреплены слова с пропущенными буквами (на бумажных яблоках и грушах). У каждой команды есть корзина (макет), с обратной стороны которой записано слово с пропущенной буквой. Учащиеся ходят по классу и собирают в корзины фрукты со словами на пропущенную орфограмму. Выигрывает команда, которая первой соберёт все фрукты.

Встр…чать, д..нёк, н..чной, р..ка, к…фейник, с…лонка, м…слёнка, л…карство, к…рмушка, к…нюшня, н…чник, сл…варь, гла…зной, хр…нить.

Упр. 217 (письмо по памяти)

Прочитайте, вставьте подходящие по смыслу слова. Прочитайте стихотворение про себя. А теперь ещё раз вслух. Назовите слова, в которых встречаются все изученные орфограммы, объясните их написание. Прочитайте текст так, как вы будете его писать (орфографическое чтение).

А сейчас я предлагаю вам разделиться на группы: кто совсем не уверен в своих силах; кто сомневается, что справится с заданием на отлично; кто считает, что легко выполнит задание. Участники первых двух групп получают подсказки.

1. Можете верить или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Но всё на свете м\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

Время помогут измерить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Размеры – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Тяжесть – \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Можете в\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Но всё на с\_\_\_\_\_\_\_\_ м\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

В\_\_\_\_\_\_\_\_ п\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_,

Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Т\_\_\_\_\_\_\_\_\_– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Текст закрывается. Дети самостоятельно записывают текст.

Теперь каждый из вас станет учителем. Поменяйтесь в парах тетрадями, проверьте работу товарища, сверяя текст с записью в учебнике. Будьте внимательными и справедливыми учителями.

1. ***3акрепление знаний***

Итак, ребята, почему мы слышим в словах одни звуки неясно, а другие четко? *(Одни звуки находятся без ударения, а другие – под ударением).* Как они называются? *(Безударные гласные и ударные гласные).*

Вывод: если мы слышим безударный звук нечетко, значит, и при письме можем сделать ошибку. Поэтому безударные гласные мы будем проверять.

Ребята, мы с вами сегодня выполняли различные упражнения. Давайте мы попробуем сформулировать способы проверки безударной гласной в корне слова. *(На доске составляется кластер).*

|  |
| --- |
| **Безударный гласный** |

**3 способ**

Подобрать однокоренное слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом или однокоренное слово другой части речи

**2 способ**

Найти проверочное слово в самом слове

**1 способ**

Изменить слово по числам, по вопросам: *нет кого? чего?*

|  |
| --- |
| **Гласный под ударением** |

Тест

1. В какой строке проверочное слово подобрано правильно?

**а)** л…дяной – лёд

б) ул…тать – летать

в) ст…кло – стеклянный

1. В какой строке проверочное слово подобрано неправильно?

а) пож…лтеть – жёлтый

**б)** ух…дить – ходить

в) н…чной – ночь

1. Найдите среди однокоренных слов проверочное слово для всех остальных.

а) повар **в)** варит

б) поварёшка г) варенье

1. Для проверки какого слова нужно подобрать проверочное слово с буквой **и** в корне?

а) л…сник

**б)** л…са

в) л…сной

1. В какой строке правильно подобраны пропущенные буквы?

М…роз зат…нул пруд л…дком.

а) а, я, е

**б)** о, я, е

в) о, е, и

1. ***Итог урока.***

Над какой темой мы работали на уроке? Что вы теперь знаете? Что вы теперь умеете?

Самооценка.

Оценивание учащихся учителем.

1. **Домашнее задание.**

Упр. 218

Посмотрите домашнее упражнение. Что требуется сделать? На какое правило?

1. **Рефлексия «Светофор»**

Ученики выбирают цвет светофора:

* зелёный – материал урока усвоен, всё понятно;
* жёлтый – кое-что ещё не ясно;
* красный – ещё надо поработать, вперёд двигаться опасно.

**Индивидуально-раздаточный материал**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  | 5 |  | 7 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  | 5 |  | 7 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  | 5 |  | 7 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  | 5 |  | 7 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Можете верить или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Но всё на свете м\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

Время помогут измерить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Размеры – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Тяжесть – \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Можете в\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Но всё на с\_\_\_\_\_\_\_\_ м\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

В\_\_\_\_\_\_\_\_ п\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_,

Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Т\_\_\_\_\_\_\_\_\_– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Можете верить или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Но всё на свете м\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

Время помогут измерить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Размеры – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Тяжесть – \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Можете в\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Но всё на с\_\_\_\_\_\_\_\_ м\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

В\_\_\_\_\_\_\_\_ п\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_,

Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Т\_\_\_\_\_\_\_\_\_– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Можете верить или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Но всё на свете м\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

Время помогут измерить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Размеры – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Тяжесть – \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Можете в\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Но всё на с\_\_\_\_\_\_\_\_ м\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

В\_\_\_\_\_\_\_\_ п\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_,

Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Т\_\_\_\_\_\_\_\_\_– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тест

1. В какой строке проверочное слово подобрано правильно?

а) л…дяной – лёд

б) ул…тать – летать

в) ст…кло – стеклянный

1. В какой строке проверочное слово подобрано неправильно?

а) пож…лтеть – жёлтый

б) ух…дить – ходить

в) н…чной – ночь

1. Найдите среди однокоренных слов проверочное слово для всех остальных.

а) повар в) варит

б) поварёшка г) варенье

1. Для проверки какого слова нужно подобрать проверочное слово с буквой **и** в корне?

а) л…сник

б) л…са

в) л…сной

1. В какой строке правильно подобраны пропущенные буквы?

М…роз зат…нул пруд л…дком.

а) а, я, е б) о, я, е в) о, е, и

Тест

1. В какой строке проверочное слово подобрано правильно?

а) л…дяной – лёд

б) ул…тать – летать

в) ст…кло – стеклянный

1. В какой строке проверочное слово подобрано неправильно?

а) пож…лтеть – жёлтый

б) ух…дить – ходить

в) н…чной – ночь

1. Найдите среди однокоренных слов проверочное слово для всех остальных.

а) повар в) варит

б) поварёшка г) варенье

1. Для проверки какого слова нужно подобрать проверочное слово с буквой **и** в корне?

а) л…сник

б) л…са

в) л…сной

1. В какой строке правильно подобраны пропущенные буквы?

М…роз зат…нул пруд л…дком.

а) а, я, е б) о, я, е в) о, е, и

**Дополнительный материал**

№1. Спишите, вставляя пропущенные буквы

Тр...пинка в..дет в лес. На деревьях др..жат солнечные зайчики. От ярких цв..тов р..бит в гл..зах. Звонко кр..чит иволга. М..л..дой зайчишка выб..жал на д..рогу. У н..ры играют л..сята. Чудесно пахнут душ..стые ландыш.. .

№2. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте корень в словах с пропущенными буквами.

В л..су мы слышим птичьи г..л..са. Но птички не только наполняют лес своим пением. Они сп..сают его от вредителей. Поэтому в..сной друзья леса развеш...вают на деревьях скворечники. С новосельем, л..сные жители!

№3. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. В последнем предложении подчеркните главные члены.

З…круж…лись в воздухе лёгкие сн…ж…нки. П…ля и х…лмы п…крылись б…лоснежным к…вром. Л…сные ж…тели уже нашли себе зимние кв…ртиры.

№4. Выпишите слова в 2 столбика: в 1-й – с безударным гласным, проверяемым ударением, во 2-й – с непроверяемым гласным.

Дождинка, телевизор, орех, зимой, бежит, ветер, морковь, свистел, яблоня, вода.